

Différence avec les buts

Les objectifs d'apprentissage peuvent s'appliquer aussi bien à une séquence ou un chapitre, ils sont différents des buts que vous vous fixez pour toute l'année par exemple.

Contenu

- Public** Répond à la question qui ?
le plus souvent, les élèves, mais cela peut aussi être une catégorie précise ex : les membres du groupe avancé)
- Comportement** Répond à la question quoi ?
utiliser un verbe d'action (éviter connaître, comprendre qui sont vagues)
- Standard** Répond à la question comment, à quel niveau ?
détermine les standards acceptés : à quelle vitesse, avec quelle précision, quel pourcentage de réussite
- Condition** Répond à la question sous quelles conditions ?

Des objectifs d'apprentissage efficaces ou SMART

S pécifiques	l'objectif énonce précisément ce que l'élève saura faire
M esurables	l'objectif peut être observé, mesuré ou évalué au cours ou après la séquence d'apprentissage
A ction	l'objectif est formulé à l'aide d'un verbe d'action qui représente un changement de comportement ou une acquisition
R éalistes	l'objectif est approprié au temps disponible et à l'ampleur de la séquence
T emps restreint	l'objectif a pour but d'être atteint à la fin de la séquence

Exemples

- flou** connaître le système reproducteur femelle
- précis** à la fin du cours, les élèves pourront identifier sur un schéma les cinq principaux organes reproducteurs femelle
- flou** comprendre ce qu'est un texte argumentatif
- précis** à la fin du cours, les élèves sauront lister 4 caractéristiques du texte argumentatif
ou
à la fin du cours, les élèves seront capables de produire un texte argumentatif selon les critères suivants w, x, y et z