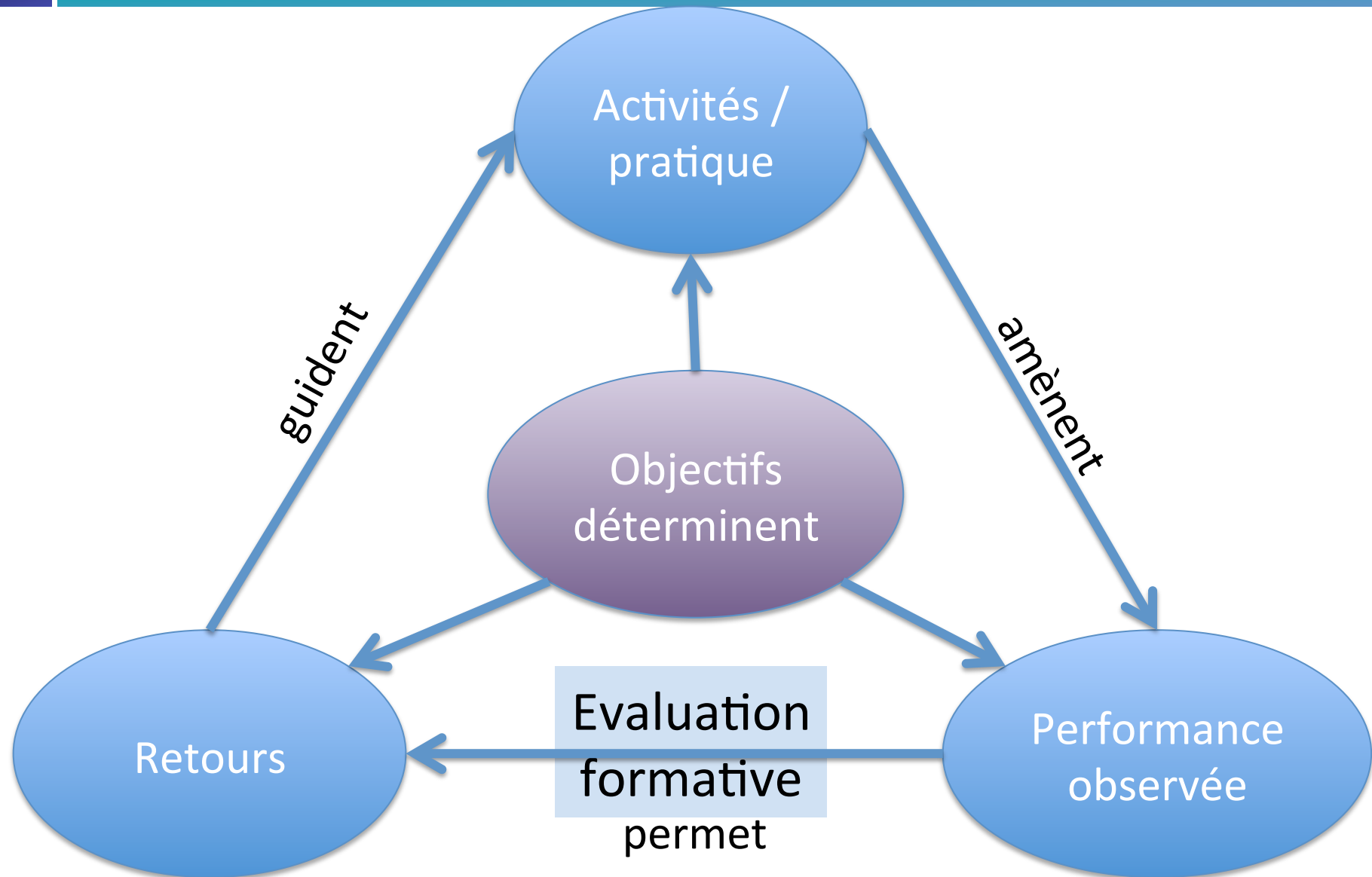


Evaluation formative :
Pour une pratique et
des retours aux élèves efficaces

La conception inversée



Que dit la recherche sur la pratique ?



- Focalisée sur un but spécifique ou avec un critère de performance
- Cible un niveau de difficulté approprié par rapport au niveau réel de l'élève
- Est suffisant en quantité et en fréquence pour permettre le résultat souhaité

Que dit la recherche sur la pratique ?

- Focalisée sur une but spécifique ou avec un critère de performance



A temps égal de travail, un musicien qui a pratiqué les parties difficiles de sa partition jouera mieux que celui qui a pratiqué l'ensemble de la partition

Que dit la recherche sur la pratique ?



- Focalisée sur une but spécifique et avec un critère de performance

Les objectifs sont explicites pour les élèves (voir fiche objectifs)

Donner une grille d'évaluation (voir grille vidéo)

Donner des exemples de ce que l'on attend et de ce que l'on ne veut pas

- Cible un niveau de difficulté approprié par rapport au niveau réel de l'élève

Déterminer les connaissances initiales des élèves

- Est suffisant en quantité et en fréquence pour permettre le résultat souhaité

Evaluation sommative / formative



Sommative : Evaluation **de** l'apprentissage

Intervient **au terme** d'un processus d'apprentissage (porte sur le passé)

Vise à informer sur le niveau de **réussite**
-> pour constater les résultats

Formative : Evaluation **pour** l'apprentissage

Intervient **au cours** d'un processus d'apprentissage (porte sur le futur)

Vise à informer sur le niveau et les moyens de **progression**
-> pour favoriser l'apprentissage

Que dit la recherche sur les retours aux élèves ?



- Le but des retours aux élèves est d'aider les élèves à atteindre un niveau de performance
- Un retour efficace donne à l'élève des informations sur son état de connaissance et de performance qui peut le guider dans son chemin vers l'atteinte de l'objectif
 - Ce qu'il sait ou ne sait pas
 - Comment il peut y remédier
- Deux points critiques du retour : le contenu et le timing

Que dit la recherche sur les retours aux élèves ?



- Les retours doivent focaliser les élèves sur les connaissances et compétences clés qu'ils doivent développer
- Les retours doivent être donnés à un moment à une fréquence où les élèves peuvent en faire le meilleur usage
- Être suivi d'opportunité de pratique pour les élèves

Des idées pour des retours efficaces



- Identifier les erreurs récurrentes pour pouvoir y remédier
- **Hiérarchiser** les retours
- Insister autant sur les retours **positifs** que sur les retours **négatifs**
- Prévoir des retours **fréquents**
- Faire des **retours au groupe classe** (s'appuyer sur des exemples)
- Incorporer **l'auto-évaluation** et **l'évaluation par les pairs**
- Demander aux élèves d'**expliquer** comment ils utilisent les retours